

مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه
فى المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة الاسلامى فكنبارو.



الباحثة

يورنيدا

رقم القيد : 10512000203

كلية التربية و التعليم

جامعة سلطان شريف قاسم الاسلامية الحكومية رباو

فكنبارو 1431 هـ / 2009 م

مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه
فى المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة الاسلامى فكنبارو

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى



الباحثة

يورنيذا

رقم القيد : 10512000203

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الاسلاميه الحكوميه رباو

فكنبارو

1431 هـ / 2009 م

ABSTRAK

YURNIDA (2009): KETERAMPILAN GURU DALAM MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN BAHASA ARAB DI MA DAREL HIKMAH PEKANBARU.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan guru dalam membuka dan menutup pelajaran bahasa Arab di MA Darel Hikmah Pekanbaru dan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Rumusan masalah data penelitian ini adalah:

1. Bagaimana keterampilan guru dalam membuka dan menutup pelajaran bahasa Arab di MA Darel Hikmah Pekanbaru?
2. Faktor apa saja yang mempengaruhi kemampuan guru dalam membuka dan menutup pelajaran bahasa Arab di MA Darel Hikmah Pekanbaru?

Untuk mengumpulkan data penulis menggunakan observasi, wawancara dan angket. Dan untuk menganalisa data penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Setelah menganalisa data dari hasil observasi, wawancara dan angket dapat diketahui bahwa keterampilan guru dalam membuka dan menutup pelajaran bahasa Arab di MA Darel Hikmah Pekanbaru tergolong Baik (64.64%). Faktor yang mempengaruhi keterampilan guru dalam membuka dan menutup pelajaran bahasa Arab di MA Darel Hikmah Pekanbaru adalah:

1. Waktu pelajaran bahasa Arab yang sedikit.
2. Guru belum memanfaatkan media yang ada.
3. Guru belum menghubungkan lingkungan siswa belajar dengan pelajaran.

ABSTRACT

YURNIDA (2009): THE TEACHER'S SKILL IN SET INDUCTION AND CLOSURE OF THE ARABIC LESSON AT MA DAREL HIKMAH PEKANBARU

The purpose of this research is to identify how is the teacher's skill in opening and closing the Arabic lesson at MA Darel Hikmah Pekanbaru and to identify what factor influence the teacher skill in opening and closing the Arabic lesson at MA Darel Hikmah Pekanbaru.

The formulations of the problem in this research are:

1. How is the teacher's skill in opening and closing the Arabic lesson at MA Darel Hikmah Pekanbaru?
2. What factors influence the teacher's skill in opening and closing the Arabic lesson at MA Darel Hikmah Pekanbaru?

To collect the data, the writer used observation, interview and questionnaire. To analyze the data, the writer used the following formula:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

From the data analysis, it can be concluded that the teacher's skill in opening and closing the Arabic lesson at MA Darel Hikmah Pekanbaru is good (64.64%).

The factors influence the teacher's skill in opening and closing the Arabic lesson are:

1. The limited of time.
2. The teacher does not use the media.
3. The teacher skill is not related to the students learning environment.

الملاخص

يورنيدا : (2009) مهارة المدرس في افتتاحرس اللغة العربية و اختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة الاسلامى فكنبارو .

الهدف في هذا البحث لمعرفة مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة الاسلامى فكنبارو ولمعرفة العوامل التى تؤثر مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة الاسلامى فكنبارو .

تكوين المشكلة في هذه الرسالة هي كيف مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه وما العوامل التى تؤثره في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة الاسلامى فكنبارو .أما طريقة جمع البيانات استعملت الباحثة ملاحظة و مقابلة و استبيان .وأما طريقة تحليل البيانات استعملت الباحثة وموزا كمايلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

بعد أن تبحث الباحثة فوجدت نتائج أن مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة الاسلامى فكنبارو " جيد " .ودليل على هذه النتيجة من مجموعات البيانات با الطريقة السابقة 64 ، 64 في المائة . اما العوامل التى تؤثره كما يلي :

1 قليل الوقت

2 المدرس لم يستعمل الوسائل في التعليم

3 المدرس لم يستعمل بيئة التعلم في التعليم.

محتويات الرسالة

أ.....	التصحيح من المشريف
ب.....	قرار لجنة المناقشة
ج.....	الاهداء
ه.....	الشكر و التقدير
و.....	محتويات الرسالة
ز.....	محتويات الجدوال
ي.....	الخلاصة
ك.....	ABSTRACTION
م.....	ABSTRAK

الفصل الأول : مقدمة 1.....

- أ. خلفية المشكلة 1.....
- ب. الدوافع في اختيار الموضوع 4.....
- ج. توصيح الاصطلاحات 5.....
- د. المشكلة 5.....
1. تقديم المشكلة 5.....
2. تحديد المشكلة 6.....

3. تكوين المشكلة 6

هـ. أهداف وفوائد البحث؛ 7

و. محتويات الرسالة 8

9. الفصل الثاني : النظريات 9

أ. المفهوم النظري 9

ب. الدراسات السابقة 12

ج. المفهوم العملي 12

الفصل الثالث : طريقة البحث

أ. الوقت و ميدان البحث 20

ب. و موضوعة و فراد البحث 21

ج. المجتمع و العينة 21

د. طريقة جمع البيانات 21

22. الفصل الرابع : تقديم البيانات و تحليلها 22

أ. تقديم البيانات 22

ب. تحليل البيانات 38

43. الفصل الخامس : الخاتمة 43

أ. الخلاصة 43

ب. الافتراحات 43

المصادر و المراجع

الملاحق

السيرة الشخصية

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

أهداف التعليم أن يجعل المدرس الطلاب متعلمين لذلك نجاح الطلاب في العملية التعليمية لا يقاس على قدرة التعلم ولكن يقاس من حيث عملية الطلاب في التعلم فالمدرس ليس منابع تعلم ولكن المدرس يقود مسيرة التعلم لكي يكون لدى الطلاب القدرة والرغبة في التعلم.

قال عبد العليم ابراهيم : اعداد الدرس قبل القائها خطوة أساسية في سبيل نجاح المدرس، ويخطئ بعض المدرسين حين يستحيون بهذا الخطوة، ويستسغرون شأنها، اعتمادا على غزارة مادتهم، وسعة تجارهم، وقد عهدهم بمهنة التدريس، وقد اثبتت التجارب المتعددة أن هذا الاعداد ضرورى لكل المدرسين، وكذلك مدرس المرحلة الابتدائية وأستاذ الجامعة وان تفريط في هذا الاعداد، باهماله، أو العجلة فيه يعرض المدرس للموافق السيئة المخرجة، أمام التلاميذ أو غيرهم من النظار والمفتشين والزائرين، وربما بالغوا في اساءة الظن بهن وقسوة الحكم عليه، وبهذا تنهار منزلته، ويتزعزع مركزه، وهيئات أن يسترد ثقتهم ، ويستعيد مكانته بينهم¹.

اللغة هى الة الاتصال المستعملة ليعبر بها المرؤ عما في نفسه من الافكار والاراي في مخالط الناس، ولها دور مهم في معيشة الناس اليومية .اللغة العربية هى الكلمات التى يعبر بها العرب عن أغراضهم².

درس اللغة العربية احدى الدرس التى تؤدى مهارة الاتصال) مهارة الكلام ، مهارة الكتابة (لينشر الاخبار و علوم الدين والعلوم العام والعلوم الاجتماعية والثقافة والافكار

و

المواجه ، ابراهيم العليم عبد 38: ص العربية لمدرس الفنى¹
-صيد العصرية، المكتبة والتلون، الثامنة الطبعة م، 1421-2000. العربية اللغة الدروس جامع الغلبين، مصطفى الشيخ²
7: بيروت، ص

الشعور .فوجب على المدرس أن له مهارة أو طريقة يمكن بها الطلاب استعاب اللغة العربية وعلومه .في المدرسة عالية دارالحكمة الطلاب يتعلمون اللغة العربية، النحون الصرف، والبلاغة .مهارة المدرس تهدف الى الحصول على هدف تعلم اللغة العربية وعلومه التي قررت الحكومة في منهاج التدريس.

قال محبين شاه : المهارة هي قدرة على تنفيذ اساليب السلوكية المنظمة المناسبة بالغاية المنشودة³. والمهارة مرادة هنا هي كفاءة المدرس الى طلابه حتى ينالوا أهداف التعليم اللغة العربية المذكورة.

نجاح مدرس في عملية تعليمية وتربية يتوقف على مهارة في تنفيذ أدوار متنوعة .لكل دور يطلب مهارة وقدرة في تعليم وهو:

1. المدرس زعيم فصل .ينبغي على مدرس لكي يتزعم حلقة الطلاب.
 2. المدرس كارشاد له مهارة يدفع نشاط الطلاب في تعليم.
 3. المدرس كمشرف البدأن له مهارة في دفاع الطلاب⁴.
- التعليم يحتاج الى طريقة ومهارة متنوعة ونظرية لكي يحصل على الهدف المطلوب. أما مهارة هنا بمعنى مهارة لينهى واجبات في النشاط⁵.

بماذ لا بدا أن يكون للمدرس مهارة في التعليم ليكون الهدف في التعليم يتحقق، والطلاب في أثناء التعلم يتدافعون الى اتباع الدرس ويؤدون واجباتهم كتحميل التمرينات والتدريبات، وعلى المدرس ان يهتم بما يأتي:

1. التسلط على المادة التي يعلمها
2. يستجلب انتباه الطلاب في التعلم

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda, 2007) hlm 119

⁴ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru* (Bumi Aksara, BandungL2002) hlm 48-49

⁵ Peter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia* : 2001, hlm 159

3. محيط الطدرس

4. اداة التقسيم⁶

للمدرس دور مهم في الحصول على اهداف تدريس اللغة العربية .المدرس هو عنصر اساسى في نجاح عملية التعلم و التعليم .فوجب على المدرس بأن له مهارات، هى مهارة توجيه السؤال ،مهارة الدفاعة ،مهارة تشكيل الأنواع ،مهارة البيان ، مهارة المناظرة ،مهارة افتتاح الدرس واختتامه⁷ .

ومن المهارات الكثيرة السابقة مهارة افتتاح درس واختتامه هى مهارة أولوية بأسباب

:

1. لاستعداد طلاب في بدئ درس اللغة العربية الذى سيتعلمونه

2. لتسهيل وانتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية⁸ .

قال ملفين الافتتاح الجيد يستسهل الى الطريق المطلوب .وكذلك الافتتاح يتصعب الطلاب، أولاً ينسب بمادة اللغة العربية يؤدي الى الظروف المكروهه⁹ .أما الباحثة في هذا البحث تبحث عن مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية " درس النحو و الصرف و البلاغة . " مهارة مدرس في افتتاح درس اللغة العربية مهمة لاستعداد و انتباه ورغبة الطلاب في بداية التعلم . كذلك في الاختتام.

كما عرفنا أن لتدريس اللغة العربية أربع مهارات وهى مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الاستماع، ومهارة الكتابة .حاصلة تعلم الطلاب في عملية التدريس في المدرسة هى غاية نهائية، اغراض تدريس اللغة العربية هى أن يستعيب الطلاب أربع المهارات السابقة .وكل نشاط وبرنامج تنزمها المدرس تواجه الطلاب ليكونوا قادرين على ذلك المهارات الأربعة "مهارة التكلم، استماع ، قراة و الكتابة."

⁶ Nurhasnawati, *Strategi Pembelajaran Mikro*. (Pekanbaru :UIN SUSKA, 2005), hlm 2

⁷ M.User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004) hlm 74

⁸ Drs. H. Ahmad Sabri, M.Pd, *Strategi Belajar Mengajar, Micro Teaching*, (PT. Ciputat Press 2007), hal 100

⁹ Melvin L Silberman, *Active Learning, 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung : Nusa Media,2006), hlm 63

اضافة الى الدارسة السابقة التى أقامتها الكاتبة فى المدرسة العالية فى معهد دارالحكمة فكنبارو عن مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية واختتامه لم تكن كافية ولم تصل الى الأغراض .وهذا ما دل عليه الظواهر الاتية :

1. بعض مدرس لم مواقف فى تنفيذ افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه
 2. المدرس لم يلاحظ مواقف الطلاب قبل درس.
 3. المدرس لم يرتب مادة اللغة العربية كالحوار، القراءة، والكتابة فى البيئة.
 4. بعد الطلاب لم يتدافعوا ولم يرغبوا فى تعلم لغة العربية.
- بناء على الظواهر السابقة أرادت الكاتبة أن تبحثها بحثا علميا تحت الموضوع "
- مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية واختتامه فى المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة فكنبارو."

ب.الدوافع الاختيار الموضوع

أما دوافع لاختيار الموضوع فكما يلى:

1. البحث الذى تبحثه الكاتبة يرتبط بالعلم الذى تعلمتها الكاتبة فى قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الاسلامية الحكومية
2. البحث الذى تبحثه الكاتبة لم يبحثه أحد من قبل.
3. أمكنة الكاتبة أن تقوم بالبحث عنه من جهة الوقت والقدرة والنقود.

ج. توضيح الاصطلاحات

ليكون البحث مفهوما واضحا يلزم على الكاتبة أن تقدم توضيح الاصطلاحات كما يلي:

1. المهارة بمعنى القدرة أو الاستعداد أو تخفيف أو سرعة لأداء الواجبات¹⁰. و المراد هنا قدرة المدرس على افتتاح درس اللغة العربية واختتامه و الطلاب مستعدون لاتباع عملية التعلم و التعليم.
2. المدرس هو المعلم و المربي وهو مهم في عملية التعليمية . كما قال سقرالدين ومحمد يصرالدين : المدرس هو الانسان الذى عنده فكرة يهتم لطلابه ثم يدافعهم الى أهمية الدين والعلوم¹¹.
3. افتتاح الدرس هو النشاط الأول في عملية التعليمية قام به المدرس في الفصل نع أن الطلاب الذين يتركزون في درسه¹².
4. اختتام الدرس هو النشاط النهائى ، وفيه جرب المدرس مفهوم الطلاب عن المادة التى تعلموها¹³.

د. المشكلات

1. تقديم المشكلات

المشكلات التى توجد في هذا البحث كثيرة كما يأتى:

1. مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة فكنبارو.
2. أهمية مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة فكنبارو.

¹⁰ Dessi Anwar, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Amelia, 2006), hlm 37

¹¹ Syafruddin dan Muhammad Basyaruddin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta : Ciputat Press, 2002), hlm 8

¹² E,Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Rosda Karya, 2007), hlm 84

3. تأثير مهارة افتتاح درس واختتامه في أداء عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة فكنبارو.

4. العوامل التي تؤثر مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة فكنبارو.

2. تحديد المشكلات

لكثرة المشكلات المتعلقة بهذا البحث فحددتها الكاتبة في مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه و العوامل التي تؤثرها.

3. تكوين المشكلات

تكوين المشكلة في هذا البحث يعنى:

1. كيف مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة فكنبارو ؟

2. ما العوامل التي تؤثر مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة فكنبارو ؟

4. أهداف البحث وفوائده

1. أهداف البحث

1. لمعرفة مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة فكنبارو.

2. لمعرفة العوامل التي تؤثر مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة فكنبارو.

2. فوائد البحث

1. لزيادة المعلومات للمدرسة العالية بمعهد دارالحكمة فكنبارو عن مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه

2. لزيادة المعلومات للكاتب في فهم اللغة العربية

3. لتنمية علم اللغة العربية المناسب بقسم تتعم فيه الكتابة يعني قسم
تدريس اللغة العربية.

4. لاكمال شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى
في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان
شريف قاسيم الاسلامية الحكومية رباو.

الفصل الثاني

النظريات

أ. المفهوم النظري

أ. تعريف مهارة افتتاح درس اللغة العربية واختتامه

ان مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه تلعب دورا مهما في العملية التعليمية، وإذا كان المدرس مهارة في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه جيدا ثم يستطيع ان ينفذها كاملا فتعطى أثرا ايجابيا الى الطلاب.

افتتاح الدرس هو سعى المدرس في استعداد الطلاب لكي يستعدوا في مقابلة مادة الدرس ويركزوا ويهتموا بشرح ذلك المدرس¹.

قالت نورحسنواتي في كتابها " أسلوب التعاليم مصغر " ان افتتاح الدرس هو سعى او نشاط المدرس خلفية التعليمته لاعداد الطلاب للتعلم وكان المدرس يرشدهم ويتوجههم لاستقبال الدرس الاتي .وأما اختتام الدرس هو سعى أو نشاط المدرس في انتهاء الدرس و الطلاب فهموا عن ماتعلموها².

وقال سيف البحر جمة في كتابه : أن افتتاح درس هو نشاط المدرس عند أول التفاعل بينه وتلاميذه في الفصل لكي يستعد الطلاب ويركزون انتباه مادة الدرس يشرها. واختتام الدرس هو اخر النشاط بين المدرس وتلاميذه وقد بين الى التلاميذ ما يحتويه مادة الدرس ويعرف درجة استيعابهم على المادة³.

قال سودرمان : الافتتاح هو كيف مهارة المدرس في اقامة تفاعل بينه وتلاميذه في بدء عملية التعلم والتعليم، لأن التفاعل الاول هو أساس في نجاح التلاميذ. أما اختتام

¹ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2005), hlm 171

² Nurhasnawati, Op, Cit., hlm 2

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hlm 139

الدرس هو النشاط الذى قام به المدرس فى اخر الدرس .وقدم الى التلاميذ مايحتويه المادة وقام المدرس بتجارب الطلاب حتى يعرف طبقاتهم⁴.

ومن الطرق التى يمكنها الدرس يكون لازما فى دماغ الطلاب هى بنظم الوقت لاعادة ما تعلمه الطلاب .المادة التى بحثت يتذكر فى دماغ الطلاب خمسة مرات من المادة التى لم تبحث⁵.ومن الآراء السابقة رأين أن مهارة فى افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه هو سعى أو نشاط قام به المدرس لاستعداد تلاميذه من البداية الى النهاية ، وقام بتجاربهم ليعرف طبقاتهم فى فهم المادة التى شرحها اليهم .

ب .أهداف افتتاح الدرس واختتامه

ومن أهداف افتتاح درس اللغة هو أن يستطيع المدرس أن يقوم باستعداد التلاميذ ليكونوا مستحيين درس من الأول، ويبرز وغيتهم ويركز انتباههم عما يتعلمونها .كقول المدرس : أيها التلاميذ ! هذا اليوم ندرس عن " فعل ماض " سأسألكم أولا عما فعلتم قبل أن تذهبوا الى المدرسة ؟ أنت ياعائشة ماذا فعلت قبل الذهاب الى المدرسة ؟ وهلهم جار.

واختتام الدرس هو سعى أو نشاط المدرس فى انتهاء الدرس وعبر المدرس مايحتيه مادة الدرس والطلاب فهموا عما تعلموها⁶.

⁴ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm 211

⁵ Melvin L. Silberman, Op, Cit. hlm 249

⁶ Wina Sanjaya, Op. Cit., hlm 173

أما نشاطات المدرس في انتهاء العملية التعليمية كما يلي:

1. المدرس يوضح الخلاصة حتى وجد التلاميذ فهما ما درسوا من المدرس
2. المدرس يركز انتباه تلاميذه الى الأمور الرئيسية في الدرس لتكون معلومات التي وجدوها تسهلهم لاقبال الدرس الاتي
3. المدرس ينظم النشاط أو مادة الدرس المدرسة حتى تتكون الوحدة عند التلاميذ في فهم المادة الجديدة.
4. المدرس يعطى التوجيهات الاستمرارية من الاقتراحات و ارشادات ليكون التلاميذ يراجعون درسهم في البيت⁷.

ج. العناصر في افتتاح الدرس واختتامه

أ. افتتاح الدرس

العناصر في افتتاح الدرس منها كما يلي:

1. استجلاب اهتمام التلاميذ

ومن الطرق التي يستخدمها المدرس لاستجلاب اهتمام التلاميذ كما يلي:

(1) طريقة التدريس

نجاح التعليم يرتبط الى حد كبير بنجاح الطريقة ، وتستطيع الطريقة السديدة أن تعالج كثيرا من فساد المنهج، وضعف التلميذ ، وصعوبة الكتاب المدرسى، وغير ذلك من مشكلات التعليم واذا كان المدرسون يتفاوتون بمادتهم وشخصيتهم فان التفاوت بينهم من حيث الطريقة أبعد أثرا ، وأجل خطرا⁸.

⁷ M. Uzer Usman, Op., Cit hlm 92

⁸ Syaiful Djamrah dan Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm 161

طريقة التدريس المتنوعة في درس اللغة العربية مهمة جدا لأن في عملية التعلم والتعليم اهتمام التلاميذ بالمادة هي الأولى .حتى لايجد التيدا ملالا في استماع شرح المدرس .فالمدرس يلعت دورا هاما في اهتمام طريقة التدريس المتنوعة⁹.

(2) استعمال الوسائل التعليمية

لانتباه اهتمام التلاميذ درس اللغة العربية يحتاج المدرس الى أن يستخدم الوسائل، ويختار الوسائل المناسبة بمادة الدرس ويقوم بها حينئذ، ليكون تلاميذ الرغبة في اتباع الدرس من الأول الى الآخر.

(3) أسلوب التفاعل المتنوع

ينبغي على المدرس أن يستخدم أسلوب التفاعل المتنوع ليكون التلاميذ مستحيين ويهتمون درس.

2. ترقية الدفاعة

الدفاعة هي الجهد الذى يبذله المدرس الى طلابه حتى يكون لهم الحماس فى عملية التعليمية و التعليم¹⁰. من طرق المدرس يدافع طلابه كتقديم الأفكار المعترضة وانتباه رغبة الطلاب واستفهامهم وغيرها.

3. تقرير التوجيهات

اضافة الى افتتاح الدرس فتقرير المقياس هو سعى المدرس فى تكوين المشكلات التى يمكنها الطلاب أن يعبروا الامور التى سيتعلمونها.

⁹ Syaiful Djamarah dan Aswan Zeini, ibid

¹⁰ Ahmad Rohani dan Abu Ahmad, *Pengelolaan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm

- تقرير التوجيهات من خلال الطرق الانية:
- أ . تقديم هدف و تحديد الواجبة
- ب . توجيه الخطوات سيقوم بها الطلاب
- د . تقديم الاسئلة الى التلاميذ مناسبة بمادة الدرس.
4. قام المدرس بعلاقة وارتباط المواد مع المعلومات السابقة عند التلاميذ.

ب . اختتام الدرس

- ومن الطريق التي يستخدمها المدرس في اختتام الدرس هي:
1. نظر المدرس الى ما يحتويه الدرس ثم قام بالخلاصة
 2. قام المدرس بالتقويم . وصورة هذا التقويم كما يلي:
- 1) وظاهر التلاميذ مهارتهم عن التي تعلموها
 - 2) تنفيذ الفكرة الجديدة في موقف مختلف وامر المدرس التلاميذ ان يؤدوا اراءهم
 - 3) قدم المدرس الى التلاميذ الاسئلة المكتوبة تطلب الأجوبة.

ب . الدراسات السابقة.

- البحث عن مهارة المدرس كثير من قبل كمايلي:
- رفسة (2006) مهارة المدرس الدين الاسلام في ادارة الفصل مدرسة ثانوية تنجوع فنع . حاصله كافيا.
 - بصرى (2008) استراتيجية التدريس دين الاسلام في انتباح الطلاب مدرسة الابتدائية مرفوين دامى فكنبارو . حاصله جيد.

- ستي مطيئة (2005) الادارة التدريس فكل مدرس الابتدائية راهول . حاصله كافيا.

ج .المفهوم العملى

أما هذا البحث يبحث عن مهارة المدرس فى افتتاح درس واختتامه فى درس اللغة العربية فى المدرسة العالية المعهد دارالحكمة فكنبرو .يحتاج المدرس الى مهارة افتتاح واختتام الدرس ليكون التلاميذ مستحبين درس الذى قدمه المدرس اليهم جيدا .والتلاميذ مسرورون بلقاء مدرسهم فى عملية التعلم والتعليم من بداية الى غاية الدرس من غير ملل.

1.ومن مؤثرات التى يتوجب اكتشافها عند افتتاح الدرس مايلى:

- (1) يفتح المدرس الدرس بعد ان يعرف الطلاب قد استعدوا للتعلم
 - (2) يستجلب المدرس انتباه التلاميذ باستخدام أسلوب التفاعل المتنوع
 - (3) يرتق المدرس دفاعة تعلم تلاميذه
 - (4) يقرر المدرس التوجيهات فى بدء الدرس كالآتى:
- انتباه المشكلات الرئيسية التى سيحللها التلاميذ
 - تقديم هدف وتحديد المشكلة التى ستبحث

2.ومن المؤثرات التى يتوجب اكتشافها عند اختتام الدرس مايلى:

1. قام المدرس بالخلاصة مايتويه الدرس
2. قام المدرس بالتقديم على الدرس الذى شرحه
3. توجيه المدرس الواجبات على الطلاب

تقسم الكتابة عن مهارة المدرس فى افتتاح الدرس و اختتامه فى درس اللغة العربية بغرض الاتية:

1. جيد جدا اذا المدرس ينفذ التعليم القرينى بالعرض %80-100 :
2. جيد اذا المدرس ينفذ التعليم القرينى بالعرض %60-80 :
3. كاف اذا المدرس ينفذ التعليم القرينى بالعرض %40-60 :
4. ناقص اذا المدرس ينفذ التعليم القرينى بالعرض %20-40 :
5. رسيب اذا المدرس ينفذ التعليم القرينى بالعرض : نقص من %20

د.العوامل المؤثرة

العوامل التى تؤثر مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية واختتامه فى المدرسة العالية المعهد دارالحكمة فكنبارو فهى التى تؤثر التعلمها فمنها ما يتعلق بالعوامل الداخلية منها الصحة الجسمية ودرجة الذكاء والاهتمام والمواهبه وغيرها.وأما العوامل الخارجية فمنها الاسرة و البيئة والاقتصادية واهتمام الوالدين والطرق التعليمية و الوسائل التعليمية وغيرها.

الفصل الثالث

طريقة البحث

أ. ميدان البحث

أما مكان هذا البحث في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة فكنبارو، رئيس المدرسة العالية دارالحكمة فكنبارو وهو الأستاذ حكمة الله. مدرستان ثنتان درس اللغة العربية، مدرسان ثنائي درس البلاغة، مدرس واحد درس صرف . وقت هذه البحث في شهر مايو و يوني 2009 م او 1430 هـ
عدد الطلاب تتكون على كمايلي :

نمرة	فصل	عدد طلاب	
		رجال	نساء
1	الأول	32	87
2	الثاني	29	72
3	الثالث	34	60
مجموع		95	219

ب. موضوع وفرد البحث

أما الموضوع في هذا البحث فهو " مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة فكنبارو". الفرض في هذا البحث جميع مدرس اللغة العربية و هم ست مدرسون

ج. فرد التحث و العينة

أما الفرد في هذا البحث جكيع مدرسى اللغة العربية وهم ست مدرسون ولقلة عددهم فالكابية لا تأخذ العينة.

د. طريقة لجميع البيانات

1. الملاحظة : أن تلاحظ الكايبية مدرسى اللغة العربية عندما يعلمون فى الفصل
2. المقابلة : تقديم الكاتبة الاسئلة الى مدرسى اللغة العربية
3. الاستبيان : تستعمل الباحثة الاستبيان لمعرفة العوامل التى تؤثر مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه فى المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة فكنبارو و هم الطلاب.

هـ. تحليل البيانات

هذا البحث بصفة الوصفية استكشاف بتصوير مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية واختتامه فى المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة فكنبارو و العوامل التى المؤثره فى تنفيذه. الهدف لمعرفة طيقة

مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية واختتامه فى المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة فكنبارو و العوامل التى المؤثره فى تنفيذه ، ثم البيانات المجموعة تصنف بالمجمزعتين : " البيانات القيمية و البيانات الكيمية " البيانات القيمية يصور با لعداد نتيجة من تاحساب و المقياس بطريفة الحساب. فالبيانال الملاحظة، و المقابلة و الاستبيان. يستعملهما الرموز دراسة وصفية كما يلى :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان :

الفصل الرابع

تقديم البيانات و تحليلها

كما ذكر الباحثة في خلفية أن غرض من هذه البحث هو لمعرفة مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة فكنبارو. و تقديم الباحثة بملاحظة و المقابلة و استبيان لنيل الاجابة عن مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة فكنبارو و لمعرفة العوامل التي تؤثره .

أ. تقديم البيانات.

الجدول الأول

الملاحظة الأولى

الملاحظة الأولى عن مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه في المدرسة العالية دارالحكمة الاسلامي فاكنبارو.

اليوم : الثلاثاء

المدرس : الاول

الفاریخ 5 : مایو 2009 م

الفصل : الاول "ب" ب ")

5	4	3	2	1	الواجبات الملاحظة	نمرة
المدرس يفتح درس بعد ان يعرف الطلاب استعدادوا للتعلم						
✓					الطلاب قراءة دعاء	1
	✓				المدرس يتحقق كشف الغياب	2
	✓				المدرس يرتب طلاب	3
يستجلب مدرس انتباه تلاميذ يستخدم اسلوب التفاعل						
	✓				طريقة تعليم	4
	✓				وسائل تعليم	5
✓					تفاعل متنوعة	6
يقر المدرس التوجيهات في بدء الدرس						

7	انتباه المشكلات الرئيسية التي سيحلها التلاميذ			✓		
8	تقدم هدف وتحديد المشكلة تبحث			✓		
اختتام الدرس						
9	قام المدرس بالخلاصة ما يحتويه الدرس				✓	
10	قام المدرس بالتقويم على الدرس الذي شرحه					✓
11	توجيه المدرس الواجبات على الطلاب					✓
مجموع				2(18,18%)	5(45,45%)	4(36,36%)

من جداول السابق عرفنا أن المدرس الأول في الملاحظة الأول باجابه 5) جيد 4):
اختيارات أو 36,36 في المائة أما 4) جيد 5 (اختيارات أو 45,45 في المائة ثم 3) كاف 2)
اختيارات أو 18,18 في المائة .فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرس الاول قد قام عن مهارة الأول
المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه بغرض " كاف "أو (45,45%)

الجدول الثاني

الملاحظة الثانية

المدرس الاول
اليوم :الأربعاء
التاريخ 6 :مايو 2009 م
الفصل : الاول "أ"(3)

5	4	3	2	1	الواجبات الملاحظة	نمرة
المدرس يفتح درس بعد ان يعرف الطلاب استعدادوا للتعلم						
✓					الطلاب قراءة دعاء	1
	✓				المدرس يتحقق كشف الغياب	2
	✓				المدرس يرتب طلاب	3
يستجلب مدرس انتباه تلاميذ يستخدم اسلوب التفاعل						
✓					طريقة تعليم	4
	✓				وسائل تعليم	5

6	تفاعل متنوعة					✓
	يقر المدرس التوجيهات في بدء الدرس					
7	انتباه المشكلات الرئيسية التي سيحللها التلاميذ				✓	
8	تقدم هدف وتحديد المشكلة تبحث			✓		
	اختتام الدرس					
9	قام المدرس بالخلاصة ما يحتويه الدرس					✓
10	قام المدرس بالتقويم على الدرس الذى شرحه					✓
11	توجيه المدرس الواجبات على الطلاب					✓
	مجموع			2(18,18%)	3(27,27%)	6(54,54%)

الجدوال الثالث

المدرس الاول
اليوم : الخامس
الفصل : الاول "أ" (1)
التاريخ : 7 مايو 2009 م

4	طريقة تعليم					✓
5	وسائل تعليم				✓	
6	تفاعل متنوعة					✓
	يقر المدرس التوجيهات في بدء الدرس					
7	انتباه المشكلات الرئيسية التي سيحللها التلاميذ			✓		
8	تقدم هدف وتحديد المشكلة تبحث			✓		
	اختتام الدرس					
9	قام المدرس بالخلاصة ما يحتويه الدرس					✓
10	قام المدرس بالتقويم على الدرس الذي شرحه					✓
11	توجيه المدرس الواجبات على الطلاب					✓
	مجموع			2(18,18%)	4(36,36%)	5(45,45%)

من جداول السابق عرفنا أن المدرس الأول في الملاحظة الثالثة باجابة 5) جيد 5:(اختيارات أو 45,45 في المائة أما 4) جيد 5 (اختيارات أو 36,36 في المائة ثم 3) كاف 2 (اختيارات أو 18,18 في المائة .فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرس الاول قد قام عن مهارة الأول المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه بغرض " كاف "أو(45,45%)

الجدول الرابع

الملاحظة الأولى

اليوم : اسنين

المدرس الثاني

التاريخ 4 : مايو 2009 م

الفصل : الثاني " أ ب " (1)

نمرة	الواجبات الملاحظة	1	2	3	4	5
	المدرس يفتح درس بعد ان يعرف الطلاب استعدادوا للتعلم					
1	الطلاب قراءة دعاء				✓	

2	المدرس يتحقق كشف الغياب				✓	
3	المدرس يرتب طلاب				✓	
	يستجلب مدرس انتباه تلاميذ يستخدم اسلوب التفاعل					
4	طريقة تعليم				✓	
5	وسائل تعليم			✓		
6	تفاعل متنوعة				✓	
	يقر المدرس التوجيهات في بدء الدرس					
7	انتباه المشكلات الرئيسية التي سيحلها التلاميذ				✓	
8	تقدم هدف وتحديد المشكلة تبحث			✓		
	اختتام الدرس					
9	قام المدرس بالخلاصة ما يحتويه الدرس					✓
10	قام المدرس بالتقويم على الدرس الذي شرحه				✓	
11	توجيه المدرس الواجبات على الطلاب				✓	
	مجموع			2(18,18%)	8(72,72%)	1(9,09%)

من جداول السابق عرفنا أن المدرس الثاني في الملاحظة الأول باجابة 5) جيد 1) (اختيارات أو 9,09 في المائة أما 4) جيد 8 (اختيارات أو 72,72 في المائة ثم 3) كاف 2 (اختيارات أو 18,18 في المائة. فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرس الثاني قد قام عن مهارة الأول المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه بغرض " جيد "أو (72,72%)

الجدوال الخامس

الملاحظة الثانية

المدرس الثاني
اليوم : الجمعة
الفصل : الثاني " ب"
التاريخ : 8 مايو 2009 م

5	4	3	2	1	الواجبات الملاحظة	نمرة
المدرس يفتح درس بعد ان يعرف الطلاب استعدادوا للتعلم						
	✓				الطلاب قراءة دعاء	1
		✓			المدرس يتحقق كشف الغياب	2
		✓			المدرس يرتب طلاب	3
يستجلب مدرس انتباه تلاميذ يستخدم اسلوب التفاعل						
	✓				طريقة تعليم	4
		✓			وسائل تعليم	5
	✓				تفاعل متنوعة	6
يقر المدرس التوجيهات في بدء الدرس						
	✓				انتباه المشكلات الرئيسية التي سيحللها التلاميذ	7
	✓				تقدم هدف وتحديد المشكلة تبحث	8
اختتام الدرس						
	✓				قام المدرس بالخلاصة ما يحتويه الدرس	9
	✓				قام المدرس بالتقويم على الدرس الذي شرحه	10
		✓			توجيه المدرس الواجبات على الطلاب	11
	7(63,63%)	4(36,36%)				

من جدول السابق عرفنا أن المدرس الثاني في الملاحظة الثاني باجابة 4) جيد (7اختيارات أو 63,63 في المائة ثم 3) كاف 4 (اختيارات أو 36,36 في المائة .
فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرس الثاني قد قام عن مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه بغرض " كاف "أو(63,63 %)

الجدول السادس

الملاحظة الثالثة

اليوم : جمعة

المدرس الثاني

التاريخ 8 : مايو 2009 م

الفصل : الثاني "أب" (1)

نمرة	الواجبات الملاحظة	1	2	3	4	5
	المدرس يفتح درس بعد ان يعرف الطلاب استعدادوا للتعلم					
1	الطلاب قراءة دعاء				✓	
2	المدرس يتحقق كشف الغياب				✓	
3	المدرس يرتب طلاب				✓	
	يستجلب مدرس انتباه تلاميذ يستخدم اسلوب التفاعل					
4	طريقة تعليم			✓		
5	وسائل تعليم			✓		
6	تفاعل متنوعة				✓	
	يقر المدرس التوجيهات في بدء الدرس					
7	انتباه المشكلات الرئيسية التي سيحللها التلاميذ				✓	
8	تقدم هدف وتحديد المشكلة تبحث			✓		
	اختتام الدرس					
9	قام المدرس بالخلاصة ما يحتويه الدرس				✓	
10	قام المدرس بالتقويم على الدرس الذي شرحه				✓	
11	توجيه المدرس الواجبات على الطلاب				✓	
	مجموع			3(27,27%)	8(72,72%)	

من جداول السابق عرفنا أن المدرس الثاني في الملاحظة الثالث باجابة 4) جيد (8اختيارات أو 72,72 في المائة ثم 3) كاف 3 (اختيارات أو 27,27 في المائة .
فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرس الثاني قد قام عن مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه بغرض " جيد "أو(72,72%)

الجدول السابع

الملاحظة الأولى

اليوم : الاربعاء

المدرس الثالث

التاريخ 6 : مايو 2009 م

الفصل : الاول

نمرة	الواجبات الملاحظة	1	2	3	4	5
	المدرس يفتح درس بعد ان يعرف الطلاب استعدادوا للتعلم					
1	الطلاب قراءة دعاء					✓
2	المدرس يتحقق كشف الغياب					✓
3	المدرس يرتب طلاب					✓
	يستجلب مدرس انتباه تلاميذ يستخدم اسلوب التفاعل					
4	طريقة تعليم					✓
5	وسائل تعليم				✓	
6	تفاعل متنوعة				✓	
	يقر المدرس التوجيهات في بدء الدرس					
7	انتباه المشكلات الرئيسية التي سيحلها التلاميذ				✓	
8	تقدم هدف وتحديد المشكلة تبحث			✓		
	اختتام الدرس					
9	قام المدرس بالخلاصة ما يحتويه الدرس				✓	
10	قام المدرس بالتقويم على الدرس الذي شرحه				✓	
11	توجيه المدرس الواجبات على الطلاب				✓	
				1(9,09%)	6(54,54%)	4(36,36%)

من جداول السابق عرفنا أن المدرس الثالث في الملاحظة الأولى باجابة (5

جيد 4:(اختيارات أو 36,36 في المائة أما 4) جيد 6 (اختيارات أو 54,54 في

المائة ثم 3) كاف 1 (اختيارات أو 9,09 فى المائة .فلذلك وجدنا الخلاصة أن
المدرس الثانى قد قام عن مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية واختتامه بغرض
"كاف"أو(54,54%)

الجدول الثامن

الملاحظة الثانى

اليوم : الاربعاء

المدرس الثالث

التاريخ 6 : مايو 2009 م

الفصل : الاول "ب" (2)

5	4	3	2	1	الواجبات الملاحظة	نمرة
المدرس يفتح درس بعد ان يعرف الطلاب استعدوا للتعلم						
	✓				الطلاب قراءة دعاء	1
	✓				المدرس يتحقق كشف الغياب	2
	✓				المدرس يرتب طلاب	3
يستجلب مدرس انتباه تلاميذ يستخدم اسلوب التفاعل						
	✓				طريقة تعليم	4
		✓			وسائل تعليم	5
✓					تفاعل متنوعة	6
يقر المدرس التوجيهات فى بدء الدرس						
	✓				انتباه المشكلات الرئيسية التى سيحلها التلاميذ	7
		✓			تقدم هدف وتحديد المشكلة تبحث	8
اختتام الدرس						
	✓				قام المدرس بالخلاصة ما يحتوى الدرس	9
	✓				قام المدرس بالتقويم على الدرس الذى شرحه	10
	✓				توجيه المدرس الواجبات على الطلاب	11

				2(18,18%)	8(72,72%)	1(9,09%)
--	--	--	--	-----------	-----------	----------

من جداول السابق عرفنا أن المدرس الثالث في الملاحظة الثاني (باجابة 5)
 جيد 1:(اختيارات أو 9,09 في المائة أما 4) جيد 8 (اختيارات أو 72,72 في المائة
 ثم 3) كاف 2 (اختيارات أو 18,18 في المائة .فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرس
 الثالث قد قام عن مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه بغرض " جيد "أو
 (72,72%)

الجدول التاسع

الملاحظة الثالثة

اليوم : الاربعاء

المدرس الثالث

التاريخ 6 : مايو 2009 م

الفصل: الثاني " أب" (2)

نمرة	الواجبات الملاحظة	1	2	3	4	5
	المدرس يفتح درس بعد ان يعرف الطلاب استعدوا للتعلم					
1	الطلاب قراءة دعاء				✓	
2	المدرس يتحقق كشف الغياب				✓	
3	المدرس يرتب طلاب				✓	
	يستجلب مدرس انتباه تلاميذ يستخدم اسلوب التفاعل					
4	طريقة تعليم				✓	
5	وسائل تعليم			✓		
6	تفاعل متنوعة				✓	
	يقر المدرس التوجيهات في بدء الدرس					
7	انتباه المشكلات الرئيسية التي سيحلها التلاميذ				✓	
8	تقديم هدف وتحديد المشكلة تبحث			✓		
	اختتام الدرس					
9	قام المدرس بالخلاصة ما يحتويه الدرس				✓	

10	قام المدرس بالتقويم على الدرس الذى شرحه				✓	
11	توجيه المدرس الواجبات على الطلاب				✓	
				2(18,18%)	9(81,81%)	

من جدول السابق عرفنا أن المدرس الثالث فى الملاحظة الثالثة باجابة 4) جيد
9) (اختيارات أو 81,81 فى المائة ثم 3) كاف 2) (اختيارات أو 18,18 فى المائة .
فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرس الثالث قد قام عن مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة
العربية واختتامه بغرض " جيد جد "أو(81,81%)

الجدول العاشر

الملاحظة الأولى

اليوم : الاربعاء

المدرس الرابع

التاريخ : 6 مايو 2009 م

الفصل : الاول

نمرة	الواجبات الملاحظة	1	2	3	4	5
	المدرس يفتح درس بعد ان يعرف الطلاب استعدادوا للتعلم					
1	الطلاب قراءة دعاء				✓	
2	المدرس يتحقق كشف الغياب				✓	
3	المدرس يرتب طلاب				✓	
	يستجلب مدرس انتباه تلاميذ يستخدم اسلوب التفاعل					
4	طريقة تعليم				✓	
5	وسائل تعليم			✓		
6	تفاعل متنوعة				✓	
	يقر المدرس التوجيهات فى بدء الدرس					
7	انتباه المشكلات الرئيسية التى سيحلها التلاميذ				✓	
8	تقدم هدف وتحديد المشكلة تبحث			✓		

اختتام الدرس					
9	قام المدرس بالخلاصة ما يحتويه الدرس			✓	
10	قام المدرس بالتقويم على الدرس الذى شرحه				✓
11	توجيه المدرس الواجبات على الطلاب				✓
مجموع				3(27,27%)	8(72,72%)

من جدول السابق عرفنا أن المدرس الرابع فى الملاحظة الأولى باجابه 4) جيد (8اختيارات أو 72,72 فى المائة ثم 3) كاف 3 (اختيارات أو 27,27 فى المائة .
فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرس الرابع قد قام عن مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية واختتامه بغرض " جيد " أو(72,72%)

الجدول الحادية العاشرة

الملاحظة الثانية

اليوم: الخامس

المدرس الرابع

التاريخ 14 : مايو 2009 م

الفصل الثانى " أب "(2)

نمرة	الواجبات الملاحظة	1	2	3	4	5
	المدرس يفتح درس بعد ان يعرف الطلاب استعدادوا للتعلم					
1	الطلاب قراءة دعاء				✓	
2	المدرس يتحقق كشف الغياب				✓	
3	المدرس يرتب طلاب			✓		
	يستجلب مدرس انتباه تلاميذ يستخدم اسلوب التفاعل					
4	طريقة تعليم				✓	
5	وسائل تعليم				✓	
6	تفاعل متنوعة				✓	

يقر المدرس التوجيهات في بدء الدرس					
7	انتباه المشكلات الرئيسية التي سيحلها التلاميذ			✓	
8	تقدم هدف وتحديد المشكلة تبحث			✓	
اختتام الدرس					
9	قام المدرس بالخلاصة ما يحتويه الدرس			✓	
10	قام المدرس بالتقويم على الدرس الذي شرحه			✓	
11	توجيه المدرس الواجبات على الطلاب				✓
مجموع				2(18,18%)	8(72,72%)
					1(9,09%)

من جداول السابق عرفنا أن المدرس الرابع في الملاحظة الثاني باجابة 5) جيد جد 1: (اختيارات أو 9,09 في المائة وأما 4) جيد 8 (اختيارات أو 72,72 في المائة ثم 3) كاف 2 (اختيارات أو 18,18 في المائة .فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرس الثالث قد قام عن مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه بغرض "جيد " أو(72,72%)

الجدول الثانية العاشرة

الملاحظة الثالث

المدرس الرابع اليوم : الخامس
الفصل : الثاني " ب"(2) التاريخ 14 : مايو 2009 م

5	4	3	2	1	الواجبات الملاحظة	نمرة
المدرس يفتح درس بعد ان يعرف الطلاب استعدوا للتعلم						
	✓				الطلاب قراءة دعاء	1
	✓				المدرس يتحقق كشف الغياب	2
		✓			المدرس يرتب طلاب	3

	يستجلب مدرس انتباه تلاميذ يستخدم اسلوب التفاعل				
4	طريقة تعليم			✓	
5	وسائل تعليم			✓	
6	تفاعل متنوعة			✓	
	يقر المدرس التوجيهات في بدء الدرس				
7	انتباه المشكلات الرئيسية التي سيحلها التلاميذ			✓	
8	تقدم هدف وتحديد المشكلة تبحث			✓	
	اختتام الدرس				
9	قام المدرس بالخلاصة ما يحتويه الدرس		✓		
10	قام المدرس بالتقويم على الدرس الذي شرحه			✓	
11	توجيه المدرس الواجبات على الطلاب		✓		
	مجموع		3(27,27%)	8(72,72%)	

من جداول السابق عرفنا أن المدرس الرابع في الملاحظة الثالث (باجابة 4) جيد 8 (اختيارات أو 72,72 في المائة ثم 3) كاف 3 (اختيارات أو 27,27 في المائة .
فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرس الرابع قد قام عن مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه بغرض " جيد " أو(72,72%)

الجدول الثالثة العاشرة

الملاحظة الأولى

اليوم : الخامس

المدرس الخامس

التاريخ : 7 مايو 2009 م

الفصل : الاول "ب"(2)

نمرة	الواجبات الملاحظة	1	2	3	4	5
	المدرس يفتح درس بعد ان يعرف الطلاب استعدادوا للتعلم					
1	الطلاب قراءة دعاء				✓	

2	المدرس يتحقق كشف الغياب				✓	
3	المدرس يرتب طلاب				✓	
	يستجلب مدرس انتباه تلاميذ يستخدم اسلوب التفاعل					
4	طريقة تعليم				✓	
5	وسائل تعليم			✓		
6	تفاعل متنوعة				✓	
	يقر المدرس التوجيهات في بدء الدرس					
7	انتباه المشكلات الرئيسية التي سيحللها التلاميذ				✓	
8	تقدم هدف وتحديد المشكلة تبحث			✓		
	اختتام الدرس					
9	قام المدرس بالخلاصة ما يحتويه الدرس				✓	
10	قام المدرس بالتقويم على الدرس الذي شرحه				✓	
11	توجيه المدرس الواجبات على الطلاب				✓	
	مجموع			2(18,18)	9(81,81%)	

من جداول السابق عرفنا أن المدرس الخامس في الملاحظة الأولى باجابه (4) جيد 9 (اختيارات أو 81 ، 81 في المائة ثم 3) كاف 2 (اختيارات أو 18 ، 18 في المائة .فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرس الخامس قد قام عن مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه بغرض " جيد جد " أو 81)،(81%

الجدول الرابعة العاشرة

الملاحظة الثاني

اليوم: الجمعة

التاريخ 15 : مايو 2009 م

المدرس الخامس

الفصل : الاول " أ" (1)

5	4	3	2	1	الواجبات الملاحظة	نمرة
المدرس يفتح درس بعد ان يعرف الطلاب استعدادوا للتعلم						
✓					الطلاب قراءة دعاء	1
✓					المدرس يتحقق كشف الغياب	2
	✓				المدرس يرتب طلاب	3
يستجلب مدرس انتباه تلاميذ يستخدم اسلوب التفاعل						
	✓				طريقة تعليم	4
		✓			وسائل تعليم	5
✓					تفاعل متنوعة	6
يقر المدرس التوجيهات في بدء الدرس						
	✓				انتباه المشكلات الرئيسية التي سيحللها التلاميذ	7
	✓				تقدم هدف وتحديد المشكلة تبحث	8
اختتام الدرس						
	✓				قام المدرس بالخلاصة ما يحتويه الدرس	9
	✓				قام المدرس بالتقويم على الدرس الذي شرحه	10
		✓			توجيه المدرس الواجبات على الطلاب	11
27(3، 27%)	54(6، 54%)	18(2، 18%)			مجموع	

من جداول السابق عرفنا أن المدرس الخامس في الملاحظة الثاني باجابة 5) جيد جد 3 (اختيارات أو 27 ، 27 في المائة أما 4) جيد 6 (اختيارات أو 54 ، 54 في المائة ثم 3) كاف 2 (اختيارات أو 18 ، 18 في المائة .فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرس الخامس قد قام عن مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه بغرض " كاف " أو 54(، 54%)

الجدول الخامسة العاشرة

الملاحظة الثالثة

اليوم: الجمعة

المدرس الخامس

التاريخ 5: مايو 2009 م

الفصل : الاول " ب" (2)

نمرة	الواجبات الملاحظة	1	2	3	4	5
	المدرس يفتح درس بعد ان يعرف الطلاب استعدادوا للتعلم					
1	الطلاب قراءة دعاء				✓	
2	المدرس يتحقق كشف الغياب				✓	
3	المدرس يرتب طلاب				✓	
	يستجلب مدرس انتباه تلاميذ يستخدم اسلوب التفاعل					
4	طريقة تعليم				✓	
5	وسائل تعليم			✓		
6	تفاعل متنوعة					✓
	يقر المدرس التوجيهات في بدء الدرس					
7	انتباه المشكلات الرئيسية التي سيحللها التلاميذ				✓	
8	تقدم هدف وتحديد المشكلة تبحث				✓	
	اختتام الدرس					
9	قام المدرس بالخلاصة ما يحتويه الدرس			✓		
10	قام المدرس بالتقويم على الدرس الذي شرحه				✓	
11	توجيه المدرس الواجبات على الطلاب				✓	
	مجموع			18(2)، 18%	72(8)، 72%	09(1)، 09%

من جدول السابق عرفنا أن المدرس الخامس في الملاحظة الثالثة (باجابة5) جيد جد 1 (اختيارات أو 9 ، 09 في المائة أما 4) جيد 8 (اختيارات أو 72,72 في المائة ثم 3) كاف 1 (اختيارات أو 18 ، 18 في المائة . فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرس الخامس قد قام عن مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه بغرض " جيد " أو (72,72%)

الجدول السادسة العاشرة

الملاحظة الأولى

اليوم : اسنين

المدرس السادس

التاريخ 11 : مايو 2009 م

الفصل: الثاني " ب "

5	4	3	2	1	الواجبات الملاحظة	نمرة
المدرس يفتح درس بعد ان يعرف الطلاب استعدوا للتعلم						
	✓				الطلاب قراءة دعاء	1
	✓				المدرس يتحقق كشف الغياب	2
		✓			المدرس يرتب طلاب	3
يستجلب مدرس انتباه تلاميذ يستخدم اسلوب التفاعل						
	✓				طريقة تعليم	4
		✓			وسائل تعليم	5
	✓				تفاعل متنوعة	6
يقر المدرس التوجيهات في بدء الدرس						
	✓				انتباه المشكلات الرئيسية التي سيحللها التلاميذ	7
		✓			تقدم هدف وتحديد المشكلة تبحث	8
اختتام الدرس						
	✓				قام المدرس بالخلاصة ما يحتويه الدرس	9

10	قام المدرس بالتقويم على الدرس الذى شرحه					✓
11	توجيه المدرس الواجبات على الطلاب				✓	
	مجموع			3(27,27%)	63(63%)،7	09(9)،1

من جداول السابق عرفنا أن المدرس السادس فى الملاحظة الأولى باجابة 5) جيد جد 1(اختيارات أو 9 ، 09 فى المائة أما 4) جيد 7 (اختيارات أو 63 ، 63 فى المائة ثم 3) كاف 3 (اختيارات أو 27,27 فى المائة .فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرس السادس قد قام عن مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية واختتامه بغرض " جيد " أو 63(63%)،

الجدول السابعة العاشرة

الملاحظة الثانى

اليوم : الاربعاء

المدرس السادس

التاريخ 13 : مايو 2009 م

الفصل : الثانى "أب" (1)

نمرة	الواجبات الملاحظة	1	2	3	4	5
	المدرس يفتح درس بعد ان يعرف الطلاب استعدادوا للتعلم					
1	الطلاب قراءة دعاء				✓	
2	المدرس يتحقق كشف الغياب				✓	
3	المدرس يرتب طلاب			✓		
	يستجلب مدرس انتباه تلاميذ يستخدم اسلوب التفاعل					
4	طريقة تعليم				✓	
5	وسائل تعليم			✓		
6	تفاعل متنوعة					✓
	يقر المدرس التوجيهات فى بدء الدرس					
7	انتباه المشكلات الرئيسية التى سيحللها التلاميذ				✓	

8	تقديم هدف وتحديد المشكلة تبحث				✓	
	اختتام الدرس					
9	قام المدرس بالخلاصة ما يحتويه الدرس			✓		
10	قام المدرس بالتقويم على الدرس الذى شرحه				✓	
11	توجيه المدرس الواجبات على الطلاب				✓	
	مجموع			3(27,27%)	63(63%)،7	09(9%)،1

من جداول السابق عرفنا أن المدرس السادس فى الملاحظة الثانى باجابة 5) جيد جد 1 (اختياراتأو 9 ، 09 فى المائة أما 4) جيد 7 (اختيارات أو 63 ، 63 فى المائة ثم 3) كاف 3 (اختيارات أو 27,27 فى المائة .فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرس السادس قد قام عن مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية واختتامه بغرض " جيد " أو 63(63%)،

الجدول السامنة العاشرة

الملاحظة الثالثة

اليوم : الاربعاء

المدرس السادس

التاريخ 13 : مايو 2009 م

الفصل: الثانى " ا "

نمرة	الواجبات الملاحظة	1	2	3	4	5
	المدرس يفتح درس بعد ان يعرف الطلاب استعدادوا للتعلم					
1	الطلاب قراءة دعاء				✓	
2	المدرس يتحقق كشف الغياب				✓	
3	المدرس يرتب طلاب				✓	
	يستجلب مدرس انتباه تلاميذ يستخدم اسلوب التفاعل					
4	طريقة تعليم				✓	
5	وسائل تعليم			✓		
6	تفاعل متنوعة				✓	

يقر المدرس التوجيهات في بدء الدرس					
7	انتباه المشكلات الرئيسية التي سيحلها التلاميذ			✓	
8	تقدم هدف وتحديد المشكلة تبحث			✓	
اختتام الدرس					
9	قام المدرس بالخلاصة ما يحتويه الدرس			✓	
10	قام المدرس بالتقويم على الدرس الذي شرحه			✓	
11	توجيه المدرس الواجبات على الطلاب			✓	
مجموع				3(27,27%)	8(72,72%)

من جداول السابق عرفنا أن المدرس الرابع في الملاحظة الأولى باجابة 4) جيد)
8اختيارات أو 72,72 في المائة ثم 3) كاف 3 (اختيارات أو 27,27 في المائة .
فلذلك وجدنا الخلاصة أن المدرس الرابع قد قام عن مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه بغرض " جيد " أو(72,72%)

الجدول التاسعة العاشرة

الخلاصات الملاحظة مدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه في المدرسة
العالية بمعهد دارالحكمة بكنبارو.

نمرة	نتائج الملاحظة														
	المدرس الاول					المدرس الثاني					المدرس الثالث				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	-	-	-	1	2	-	-	-	2	1	-	-	-	2	1
2	-	-	-	3	-	-	-	-	2	1	-	-	-	2	1
3	-	-	-	3	-	-	-	-	2	1	-	-	-	3	-
4	-	-	-	1	2	-	-	-	2	1	-	-	-	3	-
5	-	-	1	2	-	-	-	2	1	-	-	-	3	-	-
6	-	-	-	-	3	-	-	-	2	1	-	-	-	1	2
7	-	-	2	1	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3	-
8	-	-	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	1	2	-
9	-	-	-	1	2	-	-	-	3	-	-	-	1	2	-
10	-	-	-	-	3	-	-	-	3	-	-	-	-	3	-
11	-	-	-	-	3	-	-	-	3	-	-	-	1	2	-

مجموع			6	12	15			5	23	5			6	23	4
-------	--	--	---	----	----	--	--	---	----	---	--	--	---	----	---

نمرة	نتائج الملاحظة															
	المدرس الرابع					المدرس الخامس					المدرس السادس					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	-	-	-	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3	-	
2	-	-	1	2	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3	-	
3	-	-	1	2	-	-	-	2	1	-	-	-	2	1	-	
4	-	-	1	2	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3	-	
5	-	-	3	-	-	-	-	1	2	-	-	-	3	-	-	
6	-	-	-	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	1	2	
7	-	-	-	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3	-	
8	-	-	2	1	-	-	-	-	2	1	-	-	1	2	-	
9	-	-	-	2	1	-	-	3	-	-	-	-	1	2	-	
10	-	-	-	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	2	1	
11	-	-	1	2	-	-	-	1	1	1	-	-	-	3	-	
مجموع			9	23	1			7	24	2			7	23	3	

بالنظر إلى الجدول السابق صور لنا أن المدرسي يؤدي عن مهارة مدرس في افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة فكنبارو " جيد " ولمعرفة هذا الحصيل أدى الباحثة ملاحظة من ست مدرسات و ثلاث ملاحظات.

المجموعة الملاحظة عن مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة باكنبارو.

نمرة	البيانات											
	1	في المائة	2	في المائة	3	في المائة	4	في المائة	5	في المائة	المجموع	في المائة
1	-	-	-	-	-	-	14	،77 78	4	،22 22	18	100 %
2	-	-	-	-	1	55،5	15	،83 33	2	،11 11	18	100 %
3	-	-	-	-	5	،27 78	12	،66 66	1	55،5	18	100 %
4	-	-	-	-	1	55،5	14	،77 78	3	،16 67	18	100 %
5	-	-	-	-	13	،72 22	5	،27 78	-	-	18	100 %
6	-	-	-	-	-	-	10	،55 55	8	،44 44	18	100 %
7	-	-	-	-	2	،11 11	16	،88 88	-	-	18	100 %

8	-	-	-	-	10	،55 55	7	،38 89	1	55،5	18	100 %
9	-	-	-	-	5	،27 78	10	،55 55	3	،16 67	18	100 %
10	-	-	-	-	-	-	14	،77 78	4	،22 22	18	100 %
11	-	-	-	-	3	،16 67	11	،61 11	4	،22 22	18	100 %
مجموع	-	-	-	-	40	،20 20	12 8	،64 64	30	،15 15	198	100 %

أ. تحليل البيانات

استعمل الباحثة طريقة تحليل وصفية لتحليل البيانات في هذا البحث، وهي نتيجة عن مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية واختتامه. أما البيانات سيحللها الباحثة من الملاحظة على المدرس اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة باكنبارو حيث يكون لكل فرد ثلاث ملاحظات باستعمال الرموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

P = العدد في المائة

F = التكرار الذي يؤتى به

N = المجموع التكرار

1. تحليل البيانات من ملاحظة

ومن قائمة نتائج الملاحظة السابقة عرفنا أن مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة فكنبارو فوجدنا المعايير التي يقوم بها

نمرة أولى (باجابه 3) رسيب (لم يقوم بها . أو . فى المائة.، أما باجابه 4) جيد 14 (مرة أو 77 ، 77 فى المائة،و أما باجابه) جيد جد 22 (، 22 فى المائة .لذلك وجدنا الخلاصة أن النمرة الأولى قدقام مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه بغرض " جيد "أو 77 ، 77 فى المائة.

ومن قائمة نتائج الملاحظة السابقة من نمرة الثاني فوجدنا المعايير التى يقوم بها باجابه 3) رسيب 1 (مرة أو 5 ، 55 فى المائة ، أما باجابه 4) جيد 15 (مرة أو 83 ، 33 فى المائة،و أما باجابه) جيد جد 2 (مرة أو 11 ، 11 فى المائة.لذلك وجدنا الخلاصة أن النمرة الثاني قدقام مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه بغرض " جيد جد "أو 83 ، 33 فى المائة.

ومن قائمة نتائج الملاحظة السابقة من نمرة الثالث فوجدنا المعايير التى يقوم بها نمرة الثالث باجابه 3) رسيب 5 (مرة أو 27 ، 27 فى المائة ، أما باجابه 4) جيد (66 ، 12 ، 67 فى المائة،و أما باجابه) جيد جد 1 (مرة أو 5 ، 55 فى المائة.لذلك وجدنا الخلاصة أن النمرة الثالث قدقام مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه بغرض " جيد "أو 66 ، 67 فى المائة.

ومن قائمة نتائج الملاحظة السابقة من نمرة الرابع فوجدنا المعايير التى يقوم بها نمرة الرابع باجابه 3) رسيب 1 (مرة أو 5 ، 55 فى المائة.، أما باجابه 4) جيد 14 (مرة أو 77 ، 78 فى المائة،و أما باجابه) جيد جد 3 (مرة أو 16 ، 67 فى المائة.لذلك وجدنا الخلاصة أن النمرة الرابع قدقام مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه بغرض " جيد "أو 77 ، 78 فى المائة.

ومن قائمة نتائج الملاحظة السابقة من نمرة الخامس فوجدنا المعايير التى يقوم بها نمرة أولى باجابه 3) رسيب 13 (مرة أو 72 ، 22 فى المائة.، أما باجابه 4) جيد 5 (مرة أو 27 ، 78 فى المائة،و أما باجابه) جيد جد (لم يقوم بها.لذلك وجدنا الخلاصة

أن النمرة الخامسة قدقام مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه بغرض "جيد" أو 77 ، 77 فى المائة.

ومن قائمة نتائج الملاحظة السابقة من نمرة السادس فوجدنا المعايير التى يقوم بها نمرة السادس باجابة 3 (رسيب) لم يقوم بها . أو . فى المائة.، أما باجابة 4) جيد (10مرة أو 55 ، 55 فى المائة،و أما باجابة) جيد جد 8 (مرة أو 44 ، 44 فى المائة.لذلك وجدنا الخلاصة أن النمرة السادس قدقام مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه بغرض " جيد" أو 77 ، 77 فى المائة.

ومن قائمة نتائج الملاحظة السابقة من نمرة السابع فوجدنا المعايير التى يقوم بها نمرة أولى باجابة 3 (رسيب 2 (مرة أو 11 ، 11 فى المائة.، أما باجابة 4) جيد 16 (مرة أو 88 ، 88 فى المائة،و أما باجابة) جيد جد (لم يقوم بها.لذلك وجدنا الخلاصة أن النمرة السابع قدقام مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه بغرض " جيد" أو 77 ، 77 فى المائة.

ومن قائمة نتائج الملاحظة السابقة من نمرة الثامن فوجدنا المعايير التى يقوم بها نمرة الثامن باجابة 3 (رسيب 10 (مرة أو 55 ، 55 فى المائة.، أما باجابة 4) جيد (7مرة أو 38 ، 89 فى المائة،و أما باجابة) جيد جد 1 (مرة أو 5 ، 55 فى المائة.لذلك وجدنا الخلاصة أن النمرة الأولى قدقام مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه بغرض " جيد" أو 77 ، 77 فى المائة.

ومن قائمة نتائج الملاحظة السابقة من نمرة التاسع فوجدنا المعايير التى يقوم بها نمرة أولى باجابة 3 (رسيب 5 (مرة أو 27 ، 78 فى المائة.، أما باجابة 4) جيد (10مرة أو 55 ، 55 فى المائة،و أما باجابة) جيد جد 3 (مرة أو 16 ، 67 فى المائة.لذلك وجدنا الخلاصة أن النمرة الأولى قدقام مهارة المدرس فى افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه بغرض " جيد" أو 77 ، 77 فى المائة.

ومن قائمة نتائج الملاحظة السابقة من نمرة العاشر فوجدنا المعايير التي يقوم بها نمرة أولى (باجابة 3) رسيب (لم يقوم بها . أو . في المائة.، أما باجابة 4) جيد 14 (مرة او 77 ، 78 في المائة،و أما باجابة) جيد جد 4 (مرة أو 22 ، 22 في المائة.لذلك وجدنا الخلاصة أن النمرة الأولى قدقام مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه بغرض " جيد "أو 77 ، 77 في المائة.

ومن قائمة نتائج الملاحظة السابقة من نمرة احد عشر فوجدنا المعايير التي يقوم بها نمرة أولى (باجابة 3) رسيب 3 (مرة او 16 ، 67 في المائة.، أما باجابة 4) جيد 11 (مرة أو 61 ، 11 في المائة،و أما باجابة) جيد جد 4 (مرة أو 22 ، 22 في المائة.لذلك وجدنا الخلاصة أن النمرة الأولى قدقام مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه بغرض " جيد "أو 77 ، 77 في المائة.

ب. العوامل التي تؤثر معلم اللغة العربية في افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه

أ. قليل الوقت

وقت تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية بمعهد دارالحكمة قليل

ب. وسائل التعليم

من الملاحظة التي عقدتها الباحثة, يعرف منها نقصان وسائل التعليم المرجوة لمساعدة النجاح في عملية التعليم وتعلم

ج.- أحوال البيئة

أحوال البيئة هي من أهم العوامل لمساعدة النجاح في عملية التعليم وتعلم. وكان معهد دار الحكمة الإسلامي با كنبارو يوجب استعمال اللّغة العربيّة في بيئته. ولكن رأى الباحث أن الطلاب نقصان في المدافعة لممرسة اللّغة العربيّة وهذه تسبب نقصان التلاميذ في فهم المادة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعدما قدمت الباحثة تحليل البيانات من الملاحظة و المقابلة والاستبيان من هذه الرسالة أخذت الباحثة النتيجة أن مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة الاسلامي فكنبارو " جيد . " ودليل على هذه النتيجة من مجموعات البيانات با الطريقة السابقة 64 ، 64 في. اما العوامل التي تؤثر مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة الاسلامي فكنبارو كثيرة منها:

1 قليل الوقت

2 المدرس لم يستعمل الوسائل في التعليم

3 المدرس لم يستعمل بيئة التعلم في التعليم.

ب. الاقتراحات

بعد انتهى الباحثة لبحث هذه الرسالة ، فأرد الباحثة أن تقدم الاحترحات كاصلاح عن مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة الاسلامي فكنبارو منها:

1 ترجو الباحثة الى المدرس لترقية مهارة تعليمهم لكي يكون الانشطة في

عملية تعليمية و تعليمية حصولا على نتائج تعليمية جيدة

2 وأن تكون المدرس يهتمون بتلاميذهم في ترقية لغتهم.

3 وعلى كل المدرسين أن يرتفعوا مهارتهم في افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه.

و على المدير لمدرسة أن يسعوا تهيئ الوسائل التعليمية التي تساعد في عملية التعليم و التعلم .وأخيرا ترجوا الباحثة من هذه المدرسة و المعهد أن يهتموا مهارة المدرس في افتتاح درس اللغة العربية و اختتامه في المدرسة العالية بمعهد دارالحكمة الاسلامى فكبارو .ولعلى هذه الرسالة نافعة لترقية النتائج المدرسين في طرق تعلينهم.

المراجع

- عبد العليم ابراهيم، المواجه الفني لمدرس العربية ص2002 ، الطبقة السابقة
عشرة دارالمعارف . ص 38
- الشيخ مصطفى الغلبين، جامع الدروس اللغة العربية ، 1421-2000م الطبعة
الثامنة والثلاثون المكتبة العصرية صيد ،:بيروت، ص: 7
- Ahmad Rohani dan Abu Ahmad, *Pengelolaan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991)
- Dessi Anwar, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Amelia, 2006), hlm 37
- Drs. H. Ahmad Sabri, M.Pd, *Strategi Belajar Mengajar, Micro Teaching*, (PT. Ciputat Press 2007)
- E,Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Rosda Karya, 2007), hlm 84
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda, 2007)
- M.User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004)
- Melvin L Silberman, *Active Learning, 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung : Nusa Media,2006)
- Nurhasnawati, *Strategi Pembelajaran Mikro*.(Pekanbaru :UIN SUSKA, 2005)
- Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru* (Bumi Aksara, BandungL2002)
- Peter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia* : 2001
- Syafruddin dan Muhammad Basyaruddin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta : Ciputat Press, 2002)
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta Rineka Cipta, 2005), hlm 139
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007)

Syaiful Djamrah dan Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta : Rineka Cipta, 2006

Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2005)